上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛
教学能力比赛方案

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神和新修订的职业教育法，落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》等部署，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。落地职业教育国家教学标准，落实课程思政要求，持续深化教师、教材、教法改革，实施教育数字化战略行动，推进线上、线下教育相互融合，探索“岗课赛证”综合育人，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进“能说、会做、善导” 的“双师型”教师成长。

二、比赛目的

提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

三、比赛要求

重点考察教学团队（2-4 人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力，参赛材料包括专业人才培养方案、课程标准、教案、教学实施报告和教材选用程序说

明等文档资料，以及课堂教学实录视频资料（有关要求详见附 1）。

1.教学内容。根据职业教育国家教学标准要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，优化课程结构、更新教学内容，契合层次定位。课程内容应对接新产业、新业态、新模式、新职业，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造。结合教学实际融入科学精神、工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2.教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程。针对不同生源分类施教、因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程，强化工学结合、理实一体、手脑并用，实施项目式、任务式、案例式、情景化教学等。

3.教学实施。教学实施应注重实效性，突出教学重点难点的解决方法和策略，开展师生、生生的有效互动，推动深度学习，采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。课程应注意引入典型生产案例；实习实训应落实职业学校学生实习管理规定、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教，提高学生基于任务（项目）分析问题、解决问题的能力。根据需要合理创设数字化学习和实习实训情境，运用数字化教学资源。按照《职业院校教材管理办法》要求规范选用教材，优先选用国家和省级规划教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。

4.教学评价。持续开展教学诊断与改进，注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价、健全综合评价，关注育人成效、检验教学质量，促进学生全面成长。鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5.教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

四、比赛分组

本次比赛分为二组：

1.公共基础课程组：参赛作品应为公共基础课程中不少于12学时连续、完整的教学内容。

2.专业课程组：参赛作品应为专业基础课程或专业核心课程或者专业拓展课程中不少于16学时连续、完整的教学内容。职业院校的专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务也可以参赛。

说明：五年制高职的后二年课程、中高贯通高职段课程、高本贯通高职段课程以及本科层次职业教育试点学校课程也可以参加比赛。

五、参赛对象及要求

（一）参赛对象：

1.采用团体赛形式，每个教学团队应有2-4人组成。

2.每个教学团队以学校为单位参加比赛，不跨校组队；

3.每个教学团队由近3年实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成，教学团队结构合理，原则上具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1名以及教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师不超过1名。

4.近2年曾获得过**全国（上海市）**职业院校技能大赛教学能力比赛（含上海市选拔赛）一等奖的教学团队不能报名参赛；近2年曾获得过全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖的教学团队需要调整成员方能报名参赛（原4人团队至少调整2名成员；原3人团队至少调整1名成员，并可以再新增1名成员；原2人团队可以保留两名成员，但至少新增1名成员）。

5.鼓励国家级和省级职业教育教师教学创新团队、教学名师、教学成果奖主持人以及具有正高级专业技术职务的优秀教师报名参赛。

6.教学团队成员所在学校近3年内实际开设了参赛的专业和课程，并有在校生。

（二）参赛要求

1.各高等职业院校在组织校级比赛的基础上，推荐参赛作品参加比赛。

2.每所院校最多可以推荐1个公共基础组作品、2个专业课程组作品

参加比赛。

3.各高等职业院校对所属教学团队提交的专业备案、课程设置、班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况进行资格审核，对教学团队进行政治审核；对参赛资格方面提出质疑的，由各职业院校负责核查、反馈，参赛资格方面存在问题的，取消参赛资格。

4.各高等职业院校对参赛团队提交资料的内容进行思想性和科学性把关。参赛内容方面出现思想性问题和明显的科学性问题的，取消参赛资格。

六、报名方式与要求

1.参赛材料应为原创，不得违反国家相关法律法规，不得侵犯他人知识产权，如引起知识产权异议或其他法律纠纷，承担相关法律责任。涉及软件使用的，应保证为正版软件，鼓励使用国产软件。除教学团队事前特别声明外，上海市“星光计划”组委会拥有对参赛材料进行公益性共享、展示的权利。

2.请各高等职业院校**2月27日-3月10日以学校为单位统一**在上海市教学研究会高职高专师资培训基地网站（http://train.shsgzgzjxyjh.cn/competes）完成网上参赛报名表的填写，完成报名后导出报名表（见附件3），加盖学校公章后于**3月10日之前**寄送至上海市高等职业院校电子与信息类专业教学指导委员会秘书处（新村路435号1号楼211室 张辰 老师 收）

3.在**3月19日之前**，各参赛队按要求完成所有参赛作品材料的网上

提交工作，并及时与有关工作人员电话确认。

除《参赛报名表》之外，所有参赛作品材料及其文件名（属性）、现场展示和答辩时使用的所有材料和画面等，均不得出现学校、教师的任何信息。一经发现，视情节严重程度作出降档或者取消参赛资格处理。

五、比赛办法

1.比赛评审。

比赛采取先网络初评、后组织决赛的方式进行。网络初评时，评审提交的参赛作品材料，确定入围决赛的教学团队。决赛时，教学团队在决赛现场（或线上）介绍教学实施报告，针对抽选教案中的自选内容进行 2 段无学生教学展示，并进行问题回答。有关要求详见附 2、附件 3。

2.奖项设置。

在网络评审的基础上，各组别的成绩在前 30%的参赛作品，将进入比赛决赛阶段；奖项设置一等奖、二等奖、三等奖等奖项，其中一等奖 10%，二等奖 20%，三等奖 30%。

3.成绩评定。

一、二等奖根据网络初评（30%）和现场决赛（70%）成绩综合评定，三等奖根据网络初评得分排序确定。

4.决赛结束后由上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛组委会公示参赛团队获奖名单。

七、其他

1. 本次比赛同时作为 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力大赛上海市选拔赛参赛作品推荐的依据。依据分数高到低排序参加 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海选拔赛：

1）公共基础组：推荐 4 个作品，不出现学科（课程）重复。

2）专业课程组：推荐 8 个作品，不出现专业类的重复（专业代码前 4 位不重复）。

3）若参赛作品（团队，团队成员）已经获得上海市高职各专指委的推荐，获得参加 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛上海选拔赛的资格，本赛事将不再推荐，顺位推荐下一个作品。

2.比赛联系人与网站技术支持

联系人：张辰

联系电话：13918610792

邮寄地址：新村路 435 号 1 号楼 211 室

附件：1.参赛材料及现场决赛有关要求

2.参赛作品报名表

3.评分指标

上海市高等职业院校电子与信息类
专业教学指导委员会
2023 年 2 月 13 日

附件 1

上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛
教学能力比赛
参赛作品材料及现场决赛有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

（一）教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程参赛内容在一个学期中符合规定 **16 学时（公共基础课 12 学时）**的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 3-4 学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程**12 或 16 学时**的教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过 12 张。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求制定或修订。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，无需另行提供。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。另附参赛班级授课计划进度表

（注明授课日期、学时）。

二、参赛视频材料

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），原则上由团队负责人录制 1 学时（40-50 分钟）课堂教学实录，团队其他教师各录制 1 段课堂教学片段（8-15 分钟）。课堂教学应在实际教学场所，可以是一段原理讲解或分析总结或实训演示操作。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，鼓励学校、师生自行拍摄，杜绝摆拍和过度包装。根据疫情防控要求居家线上教学的，应真实呈现线上教学情况。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用 MP4 格式封装，视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

视频采用 H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于 1024Kbps；分辨率设定为 1280×720；帧速率为 25 帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩；采样率 48KHz；比特率（码流）128Kbps。

三、决赛程序

决赛时间初定为 **2023 年 4 月 13-14 日**，决赛包括两个环节，一是课堂教学展示，教学团队开展 2 段无生教学；二是综合素养展示，教学团队在决赛现场介绍实施报告、进行教学答辩。

（一）准备阶段

教学团队按照现场决赛时间要求报到并熟悉决赛赛场环境，入围决赛的教学团队赛前一天熟悉赛场，教学团队抽签决定场次和顺序，并按要求进入备赛室和比赛室。

（二）现场比赛阶段

1.展示准备

决赛当天，教学团队按序进入备赛场所，在参赛作品范围内随机抽定两份不同教案，自选其中部分内容进行准备。教学团队在备赛期间可利用自带资源与网络资源进行准备（现场提供网络服务），限时30分钟。

2.展示实施

1）进入比赛室的教学团队，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色，时间不超过8分钟；

2）由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如，新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。两段无学生教学展示合计时间12-16分钟。

3）然后回避等待评委出题，返回后回答屏幕显示的3个问题，时间不超过8分钟。第1个问题由教学团队从题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第2-3个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、

创新点，以及专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可以展示佐证资料；评委不再复述或解读，可以指定答题者，可以追问；未参与报告介绍、无生教学的团队成员，必须参与答题。

附件 2

上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛
教学能力比赛参赛报名表

<table>
<tr><td colspan="2">学校名称</td><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="2">参赛组别</td><td colspan="7">⭘公共基础课程组　　⭘专业课程组</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业名称</td><td colspan="2">专业代码</td><td colspan="2">专业大类</td><td colspan="3">大类代码</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">课程名称</td><td colspan="4"></td><td colspan="2">课程学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">作品名称</td><td colspan="4"></td><td colspan="2">参赛学时</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">参赛人员信息</td></tr>
<tr><td>姓名</td><td>性别</td><td>学历</td><td>职称</td><td>职务</td><td>教龄</td><td>身份证号</td><td>电话</td><td>身份</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="9">参赛承诺及说明</td></tr>
<tr><td colspan="7">以上填报作品信息、个人信息均真实无误</td><td>是</td><td>否</td></tr>
<tr><td colspan="7">保证参赛作品无知识产权异议或其他法律纠纷</td><td>是</td><td>否</td></tr>
<tr><td colspan="7">同意比赛执委会拥有对参赛作品进行公益性共享权利</td><td>是</td><td>否</td></tr>
<tr><td colspan="9">院校意见：
公章　　日期</td></tr>
</table>

备注：职称分为：未定级 初级 中级 副高 正高

职务分为：普通教师 教研室负责人 系（分院）负责人 校领导

身份：指在职教师或兼职教师

附件 3

上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛
教学能力比赛评分指标

公共基础课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设；其他课程注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2.教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。
实施与成效	30	1.教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3.教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。
教学素养	15	1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。
特色创新	15	1.在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3.具有较大借鉴和推广价值。

专业课程

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	1.适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维，培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。
内容与策略	20	1.结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2.教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4.教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。
实施与成效	30	1.教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3.教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5.创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备 改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。
教学素养	15	1.展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4.教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。

特色创新	15	1.在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面 有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3.具有较大借鉴和推广价值。